

Принят на заседании  
педагогического совета  
от 24.03.2023года №5



Утвержден директором школы  
Е.И.Паишева  
Приказ №44 от 24.03.2023года

**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан за 2022год**

|  |   |
|--|---|
| Наименование ОУ                            | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан                         |
| Руководитель                               | Паишева Елизавета Ивановна  |
| Адрес организации                          | 422959, Республика Татарстан, Чистопольский район, д. Верхняя Кондрата, ул. Центральная, д.35/1   |
| Телефон/факс                               | 88434230427   |
| Адрес электронной почты                    | Svk.Ctp@tatar.ru  |
| Сайт ОУ                                    | <a href="https://edu.tatar.ru/chistopol/v-kondrata/sch">https://edu.tatar.ru/chistopol/v-kondrata/sch</a>   |
| Учредитель                                 | Исполнительный Комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного Комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» |
| Дата создания                              | 1996  |
| Лицензия                                   | №7452 от 16 ноября 2015г  |
| Свидетельство государственной аккредитации | о №3335 от 04 февраля 2016г   |

МБОУ «Верхнекондратинская ООШ» располагается в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость школы -108 ученических мест. Фактическая наполняемость-16 детей. Общая площадь здания-1171,9 кв.м. Свободные помещения сдаются в аренду в безвозмездное пользование: -Муниципальное учреждение «Централизованная система культурно-досуговых учреждений Чистопольского муниципального района», филиал №5, культурно-досуговая деятельность, рабочее место расположено в спортивном зале (1 этаж здания №1), 151,3кв.м.;

-Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Чистопольская межпоселенческая центральная библиотека филиал №15», культурно-досуговая деятельность, рабочее место расположено в помещении №20 (1 этаж здания №1), 24,0 кв.м.;

- Исполнительный комитет Верхнекондратинского сельского поселения Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, рабочее место расположено в помещениях, общей площадью 128,39кв.м на 1 этаже.

На платной основе:

-ПАО «Таттелеком», размещение оборудования АТС, помещение 9,4 кв.м, расположено на 1 этаже, режим работы –круглосуточно.

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учреждение) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых не реализует.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе после первого урока дежурными учителями организовано утренняя зарядка.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

### 2. Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 24.12.2022.

В течение 2022 года Школа организовала проведение различных мероприятий для учащихся Школы по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся и т.д. Школа совместно с сотрудниками ПДН проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, не является частью учебного плана. Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-9 классов в содержательном досуге.

Система внеурочной деятельности в 1-9 классах в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-9 классах используется материально-техническая база школы: библиотека школы, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, компьютерный класс, музей, столовая;

Классными руководителями 1-9 классов было проведено анкетирование родителей (в сентябре 2022 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-9 классах школы. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

#### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Направления внеурочной деятельности:</b>    | <b>Наименование программы внеурочной деятельности:</b>   |           |
|--|--|-----------|
| «Разговоры о важном»                           | «Разговоры о важном»                                     | 1         |
| Дополнительное изучение учебных предметов      | «Здоровье»   | 1         |
|  | «Родной татарский язык»                                  | 1         |
|  | «Веселый английский»                                     | 1         |
| Формирование функциональной грамотности        | «Читаем, считаем, наблюдаем»                             | 1         |
| Профориентационная работа                      | «Умелые руки»  | 1         |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | «Читаем вместе»  | 1         |
| Комплекс воспитательных мероприятий            | классные часы, экскурсии, походы, КТД, предметные недели | 3         |
| <b>Итого</b>                                   |  | <b>10</b> |

#### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Направления внеурочной деятельности:           | Наименование программы внеурочной деятельности:          | Кол час    |
|--|--|------------|
| Разговоры о важном                             | «Разговоры о важном»                                     | 1          |
| Дополнительное изучение учебных предметов      | “Волейбол”   | 1          |
|  | “Родной татарский язык”                                  | 1          |
| Формирование функциональной грамотности        | “Занимательная грамматика”                               | 1          |
|  | «В мире чисел»   | 1          |
| Профориентационная работа                      | «Профессиональное самоопределение школьника»             | 1          |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | “Краевед”  | 1          |
|  | “Школа нравственности”                                   | 1          |
| Комплекс воспитательных мероприятий            | классные часы, экскурсии, походы, КТД, предметные недели | 2          |
| <b>ИТОГО</b>                                   |  | <b>10ч</b> |

**Выводы:**

- занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
  - занятия проходят в живой интересной для детей форме;
  - программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности имеются **проблемы:**

- недостаточная оснащенность мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества.

### 3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

|   |   |
|---|---|
| Педагогический совет                    | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| Общее собрание (конференция) работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора,</li> </ul> <p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны</li> </ul>   |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два школьных методических объединения:

- учителей-предметников
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ОО.
- Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

**Вывод:**

Система управления ОО функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Статистика показателей за 2019-2022 годы

| № п/п    | Параметры статистики   | 2019-2020<br>учебный год | 2020-2021<br>учебный год | 2021-2022<br>учебный год | На конец<br>2022года |
|----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| <b>1</b> | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 25                       | 19                       | 16                       | 15                   |
|          | - начальная школа  | 5                        | 5                        | 2                        | 4                    |
|          | - основная школа   | 20                       | 14                       | 14                       | 11                   |
| <b>2</b> | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            |                          |                          |                          |                      |
|          | - начальная школа  | 0                        | 0                        | 0                        |                      |
|          | - основная школа   | 0                        | 0                        | 0                        |                      |
| <b>3</b> | Получили аттестат:   |                          |                          |                          |                      |
|          | - об основном общем образовании                                    | 6                        | 3                        | 4                        |                      |
| <b>4</b> | Окончили школу с аттестатом особого образца:                       |                          |                          |                          |                      |

|                    |   |   |   |  |
|--------------------|---|---|---|--|
| - в основной школе | 0 | 0 | 0 |  |
|--------------------|---|---|---|--|

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе не было.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Ступени обучения | 2019-2020 учебный год, %; | 2020-2021 учебный год, %; | 2021-2022 учебный год, % | Динамика                    |
|------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Уровень НОО      | 100/80                    | 100/80                    | 100/100                  | Динамика стабильная         |
| Уровень ОО       | 100/55                    | 100/57,14                 | 100/71,43                | Динамика положительная + 20 |
| Всего по школе   | 100/60                    | 100/63,16                 | 100/75,0                 | Динамика положительная + 12 |

Отмечается положительная динамика успеваемости и качества знаний в сравнении с 2021 годом. На уровне НОО качество знаний и успеваемость стабильное. В 5-9 классах качество повысилось на 20 %, по школе повышение составляет 12%.

В марте 2022 году учащиеся школы приняли участие во всероссийских проверочных работах по предметам. Результаты по предметам загружены своевременно. По всем предметам 100% успеваемость.

Подтвердили свои отметки: учащиеся 4 класса по всем предметам НОО, 5 класс по биологии, по русскому языку, 7 класс по физике, 8 класс по биологии. Повысили: в 5 классе по истории, 8 классе по химии, русскому языку. Понизили: 5 класс по математике, 7 класс по истории, по биологии, по русскому языку, по математике, 8 класс по химии, географии, математике, русскому языку.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским

проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В 2022 году проведена государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 классе обучалось 4 учащихся, к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс основного общего образования. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку, математике в форме ОГЭ.

#### Результаты экзамена по русскому языку:

| Класс | Учитель          | Всего уч-ся | Написали экзаменационную работу на: |     |     |     | Показатели ОГЭ  |                    | Показатели 2021-2022уч.года |                    |
|-------|------------------|-------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|
|       |                  |             | «5»                                 | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество знаний, % | успеваемость, %             | качество знаний, % |
| 9     | Финогентова Е.И. | 4           | 1                                   | 1   | 2   | 0   | 100             | 50                 | 100                         | 75                 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ показал, что обучающиеся с заданиями справились (успеваемость –100 % , качество знаний 50%), уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует стандарту обязательного содержания основного образования. Средний балл составляет 246, средняя оценка-4. Задания с кратким ответом выполнены правильно на 80%.Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, сформулировали сжато основную мысль текста. Оценки, полученные на ОГЭ, не соответствуют с годовой оценкой. Учитель русского языка Финогентова Е.И. проводила консультации по подготовке к экзаменам в течение учебного года. Администрацией, классным руководителем, оказывалась консультационная помощь родителям.

**Результаты экзамена по математике в 9-м классе:**

| Класс | Учитель      | Всего уч-ся | Написали экзаменационную работу на: |     |     |     | Показатели ОГЭ  |                    | Годовая отметка |                    |
|-------|--------------|-------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
|       |              |             | «5»                                 | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество знаний, % | успеваемость, % | качество знаний, % |
|       |              |             |                                     |     |     |     |                 |                    |                 |                    |
| 9     | Леонтьев В.Н | 4           | 0                                   | 1   | 3   | 0   | 100             | 25                 | 100             | 75                 |

Анализ выполненных работ по математике показал следующие результаты: качество знаний 25% ,успеваемость 100%. Средний балл-16,6; средняя оценка-3,2. Результаты экзамена по математике позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса. На заседаниях ШМО следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса.

**Результаты экзамена по обществознанию в 9-м классе:**

| Класс | Учитель      | Всего уч-ся | Написали экзаменационную работу на: |     |     |     | Показатели ОГЭ  |                    | Годовая отметка |                    |
|-------|--------------|-------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
|       |              |             | «5»                                 | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество знаний, % | успеваемость, % | качество знаний, % |
|       |              |             |                                     |     |     |     |                 |                    |                 |                    |
| 9     | Паишева Е.И. | 4           | 0                                   | 1   | 3   | 0   | 100             | 50                 | 100             | 75                 |

Анализ выполненных работ по обществознанию показал следующие результаты: качество знаний 50%, ниже годовой отметки, успеваемость 100%. Средний балл-21б; средняя оценка-3,2. Результаты экзамена по обществознанию позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса. На заседаниях ШМО следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса.

**Результаты экзамена по физике в 9-м классе:**

| Класс | Учитель | Всего уч-ся | Написали экзаменационную работу на: |  |  |  | Показатели ОГЭ |  | Годовая отметка |  |
|-------|---------|-------------|-------------------------------------|--|--|--|----------------|--|-----------------|--|
|-------|---------|-------------|-------------------------------------|--|--|--|----------------|--|-----------------|--|

|   |                |   | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество знаний, % | качество знаний, % |                    |
|---|----------------|---|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|   |                |   |     |     |     |     |                 |                    | успеваемость, %    | качество знаний, % |
| 9 | Нухратова Н.И. | 1 | 0   | 1   | 0   | 0   | 100             | 100                | 100                | 75                 |

Анализ выполненных работ по физике показал следующие результаты: качество знаний 100 %, успеваемость 100%. Средний балл-25 б; средняя оценка-4.

#### Результаты экзамена по биологии в 9-м классе:

| Класс | Учитель        | Всего учащихся | Написали экзаменационную работу на: |     |     |     | Показатели ОГЭ  |                    | Годовая отметка |                    |
|-------|----------------|----------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
|       |                |                | «5»                                 | «4» | «3» | «2» | успеваемость, % | качество знаний, % | успеваемость, % | качество знаний, % |
| 9     | Нухратова Н.И. | 3              | 1                                   | 2   | 0   | 0   | 100             | 100                | 100             | 75                 |

Анализ выполненных работ по биологии показал следующие результаты: качество знаний 100%, успеваемость 100%. Средний балл-32б; средняя оценка-4 .

#### Позиция школы по ОГЭ в разрезе территориальных образований

##### Средний балл

| Предметы       | Чистопольский |           | Школа        |           |
|----------------|---------------|-----------|--------------|-----------|
|                | Средний балл  | Ср.оценка | Средний балл | Ср.оценка |
| Русский язык   |               | 4         | 22,3         | 3,3       |
| Математика     |               | 3,6       | 16,6         | 3,2       |
| Обществознание |               | 3,6       | 21           | 3,2       |
| Физика         |               | 4,8       | 25           | 4,0       |
| Биология       |               | 4,0       | 32           | 4,0       |

**Выводы:** ШМО школы следует обратить внимание на выявленные проблемы, проанализировать трудные темы, провести работу по формированию навыков работы с тестами и заданиями ОГЭ, усилить работу с не мотивированными обучающимися.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах планировать свою работу с учащимися по подготовке к ОГЭ в форме разноуровневого обучения, учитывая степень обученности и мотивацию в обучении каждой группы учащихся.
2. Всем учителям-предметникам, работающим в выпускных классах:
  - продолжать работу по созданию необходимых условий для повышения качества образования;
  - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;
  - формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации, органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
  - вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними, адекватно оценивать в течение всего учебного периода учебных достижений учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
  - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.
3. Классному руководителю 9-го класса усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены, отслеживать посещаемость учащихся консультаций, дополнительных занятий и доводить до сведения родителей результаты успеваемости и посещаемости учащихся.

**Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила территориальный отдел Управления Роспотребнадзор по

Республике Татарстан Нижнекамского района о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские.

#### Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
|-------------|-------|--------------------------------|---------------------------------|
| 2019        | 7     | 0                              | 7                               |
| 2020        | 6     | 0                              | 6                               |
| 2021        | 3     | 0                              | 3                               |
| 2022        | 4     | 0                              | 4                               |

В 2022 году 4 выпускников 9-го класса (100% продолжили обучение в учреждениях СПО г.Чистополя Республики Татарстан.

#### Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 9 педагогических работников (6 основных педагогических работника, 3 внешних совместителя), из них: с высшим образованием – 9 чел. (100%). Работающих пенсионеров – 2 (25%), из них: по возрасту – 2 (25%), по выслуге – 5 (62,5 %). Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет

Аттестация педагогических работников образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Татарстан по аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в образовательной организации.

5 чел. (62,5 %) имеют I квалификационную категорию. Недостаточный уровень педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, объясняется наличием в образовательной организации учителей, работающих в школе менее двух лет (3 чел.).

Отраслевые награды имеют 1 человек (12,5 %), из них значок «За заслуги в образовании» 1 чел. (12,5 %), Почетная грамота МО и Н РФ 1 чел. (12,5 %), Почетная грамота МО и Н РТ - 2 чел (25 %).

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100% (за счет внешнего и внутреннего совместительства).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году педагогические работники принимали активное участие в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского, федерального уровней.

100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 2156 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебной литературой и учебными пособиями достаточная, но в то же время требует обновления. Учебно-методическое обеспечение частично соответствует условиям реализации ООП.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе функционирует 8 учебных кабинета, из них:

В 6 кабинетах установлены мультимедийные проекторы. Кабинет информатики оснащен мультимедийным проектором, компьютером для учителя и нетбуками для работы обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет обеспечивается через WI-FI точки.

На 1 этаже Школы расположен пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием, спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы имеется универсальная спортивная площадка, включающая в себя футбольную и баскетбольную площадки.

В школе требуется капитальный ремонт.

## Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 20.11.2020 № 182), обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении - 82 % процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 96 %.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| № п/п | Показатели   | Единица измерения  |
|-------|--|--------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                    |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 15 человек         |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 4 человек          |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 11 человек         |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 11 человек/71%     |
| 1.5   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3,3                |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,2                |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0%       |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человек/0%       |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | 0 человек/0%       |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                       | 0 человек/ 0 %     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 8 человек/<br>53 % |

|        |   |                  |
|--------|---|------------------|
| 1.12   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 5 человек/ 33,3% |
| 1.13   | Регионального уровня/муниципального уровня  | 2 человек/13,3%  |
| 1.14   | Федерального уровня   | 0 человека/0%    |
| 1.15   | Международного уровня   | 0 человека/0%    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/0%     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/0%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0%     |
| 1.19   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 6 человек        |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 6 человек/100%   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 6 человек/100%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 0 человек/0%     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0%     |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/ 83%   |
| 1.25   | Высшая  | 0                |
| 1.26   | Первая  | 5 человек/83%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%        |
| 1.27.1 | До 5 лет  | 0                |
| 1.27.2 | Свыше 30 лет  | 5 человека/83%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 0                |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 5 человека 83 %  |

|       |  |                            |
|-------|--|----------------------------|
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/100 %            |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 6 человек/100 %            |
| 2.    | Инфраструктура   |                            |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 2 единиц                   |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 2156 единиц                |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                         |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                         |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                         |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                         |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                         |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | нет                        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет                        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 15 человек /100%           |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 41,75 кв. м на 1 учащегося |

### Итоги и выводы:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично- ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень востребованности выпускников - высокий

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:  
-повышение качества образования;

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- переход на обновленные ФГОС.

Директор МБОУ «Верхнекондратинская ООШ»

Е.И.Паишева