

Принят на заседании
педагогического совета
от 24.03.2023года №5



Утвержден директором школы
Е.И.Паишева
Приказ №44 от 24.03.2023года

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан за 2022год

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Паишева Елизавета Ивановна
Адрес организации	422959, Республика Татарстан, Чистопольский район, д. Верхняя Кондрата, ул. Центральная, д.35/1
Телефон/факс	88434230427
Адрес электронной почты	Svk.Ctp@tatar.ru
Сайт ОУ	https://edu.tatar.ru/chistopol/v-kondrata/sch
Учредитель	Исполнительный Комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного Комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1996
Лицензия	№7452 от 16 ноября 2015г
Свидетельство государственной аккредитации	о №3335 от 04 февраля 2016г

МБОУ «Верхнекондратинская ООШ» располагается в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость школы -108 ученических мест. Фактическая наполняемость-16 детей. Общая площадь здания-1171,9 кв.м. Свободные помещения сдаются в аренду в безвозмездное пользование: -Муниципальное учреждение «Централизованная система культурно-досуговых учреждений Чистопольского муниципального района», филиал №5, культурно-досуговая деятельность, рабочее место расположено в спортивном зале (1 этаж здания №1), 151,3кв.м.;

-Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Чистопольская межпоселенческая центральная библиотека филиал №15», культурно-досуговая деятельность, рабочее место расположено в помещении №20 (1 этаж здания №1), 24,0 кв.м.;

- Исполнительный комитет Верхнекондратинского сельского поселения Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, рабочее место расположено в помещениях, общей площадью 128,39кв.м на 1 этаже.

На платной основе:

-ПАО «Таттелеком», размещение оборудования АТС, помещение 9,4 кв.м, расположено на 1 этаже, режим работы –круглосуточно.

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учреждение) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых не реализует.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе после первого урока дежурными учителями организовано утренняя зарядка.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

2. Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 24.12.2022.

В течение 2022 года Школа организовала проведение различных мероприятий для учащихся Школы по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся и т.д. Школа совместно с сотрудниками ПДН проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, не является частью учебного плана. Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-9 классов в содержательном досуге.

Система внеурочной деятельности в 1-9 классах в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное
 Общекультурное
 Общеинтеллектуальное
 Духовно-нравственное
 Социальное

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-9 классах используется материально-техническая база школы: библиотека школы, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, компьютерный класс, музей, столовая;

Классными руководителями 1-9 классов было проведено анкетирование родителей (в сентябре 2022 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-9 классах школы. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления внеурочной деятельности:	Наименование программы внеурочной деятельности:	
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1
Дополнительное изучение учебных предметов	«Здоровье»	1
	«Родной татарский язык»	1
	«Веселый английский»	1
	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1
Формирование функциональной грамотности	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1
Профориентационная работа	«Умелые руки»	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Читаем вместе»	1
Комплекс воспитательных мероприятий	классные часы, экскурсии, походы, КТД, предметные недели	3
Итого		10

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления внеурочной деятельности:	Наименование программы внеурочной деятельности:	Кол час
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1
Дополнительное изучение учебных предметов	“Волейбол”	1
	“Родной татарский язык”	1
Формирование функциональной грамотности	“Занимательная грамматика”	1
	«В мире чисел»	1
Профориентационная работа	«Профессиональное самоопределение школьника»	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	“Краевед”	1
	“Школа нравственности”	1
Комплекс воспитательных мероприятий	классные часы, экскурсии, походы, КТД, предметные недели	2
ИТОГО		10ч

Выводы:

- занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
 - занятия проходят в живой интересной для детей форме;
 - программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности имеются **проблемы:**

- недостаточная оснащенность мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества.

3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, <p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два школьных методических объединения:

- учителей-предметников
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ОО.
- Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ОО функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	25	19	16	15
	- начальная школа	5	5	2	4
	- основная школа	20	14	14	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	
	- основная школа	0	0	0	
3	Получили аттестат:				
	- об основном общем образовании	6	3	4	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				

- в основной школе	0	0	0	
--------------------	---	---	---	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Ступени обучения	2019-2020 учебный год, %;	2020-2021 учебный год, %;	2021-2022 учебный год, %	Динамика
Уровень НОО	100/80	100/80	100/100	Динамика стабильная
Уровень ОО	100/55	100/57,14	100/71,43	Динамика положительная + 20
Всего по школе	100/60	100/63,16	100/75,0	Динамика положительная + 12

Отмечается положительная динамика успеваемости и качества знаний в сравнении с 2021 годом. На уровне НОО качество знаний и успеваемость стабильное. В 5-9 классах качество повысилось на 20 %, по школе повышение составляет 12%.

В марте 2022 году учащиеся школы приняли участие во всероссийских проверочных работах по предметам. Результаты по предметам загружены своевременно. По всем предметам 100% успеваемость.

Подтвердили свои отметки: учащиеся 4 класса по всем предметам НОО, 5 класс по биологии, по русскому языку, 7 класс по физике, 8 класс по биологии. Повысили: в 5 классе по истории, 8 классе по химии, русскому языку. Понизили: 5 класс по математике, 7 класс по истории, по биологии, по русскому языку, по математике, 8 класс по химии, географии, математике, русскому языку.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским

проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В 2022 году проведена государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 классе обучалось 4 учащихся, к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс основного общего образования. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку, математике в форме ОГЭ.

Результаты экзамена по русскому языку:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Написали экзаменационную работу на:				Показатели ОГЭ		Показатели 2021-2022уч.года	
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество знаний, %	успеваемость, %	качество знаний, %
9	Финогентова Е.И.	4	1	1	2	0	100	50	100	75

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ показал, что обучающиеся с заданиями справились (успеваемость –100 % , качество знаний 50%), уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует стандарту обязательного содержания основного образования. Средний балл составляет 246, средняя оценка-4. Задания с кратким ответом выполнены правильно на 80%.Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, сформулировали сжато основную мысль текста. Оценки, полученные на ОГЭ, не соответствуют с годовой оценкой. Учитель русского языка Финогентова Е.И. проводила консультации по подготовке к экзаменам в течение учебного года. Администрацией, классным руководителем, оказывалась консультационная помощь родителям.

Результаты экзамена по математике в 9-м классе:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Написали экзаменационную работу на:				Показатели ОГЭ		Годовая отметка	
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество знаний, %	успеваемость, %	качество знаний, %
9	Леонтьев В.Н	4	0	1	3	0	100	25	100	75

Анализ выполненных работ по математике показал следующие результаты: качество знаний 25% ,успеваемость 100%. Средний балл-16,6; средняя оценка-3,2. Результаты экзамена по математике позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса. На заседаниях ШМО следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса.

Результаты экзамена по обществознанию в 9-м классе:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Написали экзаменационную работу на:				Показатели ОГЭ		Годовая отметка	
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество знаний, %	успеваемость, %	качество знаний, %
9	Паишева Е.И.	4	0	1	3	0	100	50	100	75

Анализ выполненных работ по обществознанию показал следующие результаты: качество знаний 50%, ниже годовой отметки, успеваемость 100%. Средний балл-21б; средняя оценка-3,2. Результаты экзамена по обществознанию позволили выявить трудные для усвоения вопросы курса. На заседаниях ШМО следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса.

Результаты экзамена по физике в 9-м классе:

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Написали экзаменационную работу на:				Показатели ОГЭ		Годовая отметка	
-------	---------	-------------	-------------------------------------	--	--	--	----------------	--	-----------------	--

			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество знаний, %	качество знаний, %	
									успеваемость, %	качество знаний, %
9	Нухратова Н.И.	1	0	1	0	0	100	100	100	75

Анализ выполненных работ по физике показал следующие результаты: качество знаний 100 %, успеваемость 100%. Средний балл-25 б; средняя оценка-4.

Результаты экзамена по биологии в 9-м классе:

Класс	Учитель	Всего учащихся	Написали экзаменационную работу на:				Показатели ОГЭ		Годовая отметка	
			«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость, %	качество знаний, %	успеваемость, %	качество знаний, %
9	Нухратова Н.И.	3	1	2	0	0	100	100	100	75

Анализ выполненных работ по биологии показал следующие результаты: качество знаний 100%, успеваемость 100%. Средний балл-32б; средняя оценка-4 .

Позиция школы по ОГЭ в разрезе территориальных образований

Средний балл

Предметы	Чистопольский		Школа	
	Средний балл	Ср.оценка	Средний балл	Ср.оценка
Русский язык		4	22,3	3,3
Математика		3,6	16,6	3,2
Обществознание		3,6	21	3,2
Физика		4,8	25	4,0
Биология		4,0	32	4,0

Выводы: ШМО школы следует обратить внимание на выявленные проблемы, проанализировать трудные темы, провести работу по формированию навыков работы с тестами и заданиями ОГЭ, усилить работу с не мотивированными обучающимися.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах планировать свою работу с учащимися по подготовке к ОГЭ в форме разноуровневого обучения, учитывая степень обученности и мотивацию в обучении каждой группы учащихся.
2. Всем учителям-предметникам, работающим в выпускных классах:
 - продолжать работу по созданию необходимых условий для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;
 - формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации, органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
 - вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними, адекватно оценивать в течение всего учебного периода учебных достижений учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.
3. Классному руководителю 9-го класса усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены, отслеживать посещаемость учащихся консультаций, дополнительных занятий и доводить до сведения родителей результаты успеваемости и посещаемости учащихся.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила территориальный отдел Управления Роспотребнадзор по

Республике Татарстан Нижнекамского района о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	7	0	7
2020	6	0	6
2021	3	0	3
2022	4	0	4

В 2022 году 4 выпускников 9-го класса (100% продолжили обучение в учреждениях СПО г.Чистополя Республики Татарстан.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 9 педагогических работников (6 основных педагогических работника, 3 внешних совместителя), из них: с высшим образованием – 9 чел. (100%). Работающих пенсионеров – 2 (25%), из них: по возрасту – 2 (25%), по выслуге – 5 (62,5 %). Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет

Аттестация педагогических работников образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Татарстан по аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в образовательной организации.

5 чел. (62,5 %) имеют I квалификационную категорию. Недостаточный уровень педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, объясняется наличием в образовательной организации учителей, работающих в школе менее двух лет (3 чел.).

Отраслевые награды имеют 1 человек (12,5 %), из них значок «За заслуги в образовании» 1 чел. (12,5 %), Почетная грамота МО и Н РФ 1 чел. (12,5 %), Почетная грамота МО и Н РТ - 2 чел (25 %).

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100% (за счет внешнего и внутреннего совместительства).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году педагогические работники принимали активное участие в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского, федерального уровней.

100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 2156 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебной литературой и учебными пособиями достаточная, но в то же время требует обновления. Учебно-методическое обеспечение частично соответствует условиям реализации ООП.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе функционирует 8 учебных кабинета, из них:

В 6 кабинетах установлены мультимедийные проекторы. Кабинет информатики оснащен мультимедийным проектором, компьютером для учителя и нетбуками для работы обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет обеспечивается через WI-FI точки.

На 1 этаже Школы расположен пищеблок, оснащенный необходимым технологическим оборудованием, спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы имеется универсальная спортивная площадка, включающая в себя футбольную и баскетбольную площадки.

В школе требуется капитальный ремонт.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 20.11.2020 № 182), обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов, обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении - 82 % процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 96 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	15 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек/71%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8 человек/ 53 %

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 33,3%
1.13	Регионального уровня/муниципального уровня	2 человек/13,3%
1.14	Федерального уровня	0 человека/0%
1.15	Международного уровня	0 человека/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 83%
1.25	Высшая	0
1.26	Первая	5 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.27.1	До 5 лет	0
1.27.2	Свыше 30 лет	5 человека/83%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека 83 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2156 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41,75 кв. м на 1 учащегося

Итоги и выводы:

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично- ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень востребованности выпускников - высокий

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:
-повышение качества образования;

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- переход на обновленные ФГОС.

Директор МБОУ «Верхнекондратинская ООШ»

Е.И.Паишева